

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 22 » апреля 2024 г. протокол № 10

Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения в цифровой образовательной среде
Форма обучения	заочная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	г	а	г	1 - в 2 - а 3 - г 4 - б	1 - б 2 - а 3 - в 4 - г

Ключ к практическому заданию:

Каждый магистрант выявляет проблемную ситуацию, находит информацию для определения замысла исследования, предлагает вариант решения на основе системного

подхода, формулирует собственные суждения, определяет практические последствия реализации замысла исследования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 – г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Ключ к практическому заданию:

1) Целями Болонского процесса являются:

1. Повышение конкурентоспособности образования на мировом уровне.
2. Формирование единого европейского образовательного пространства.
3. Доступность образования.
4. Упорядоченность дипломов.
5. Оптимизация расходов через объединение вузов.

2) Подходы к результатам медиаобразования:

1. Школа А.В. Федорова базируется на понятиях медиакомпетентности как новой парадигмы результата образования и проблеме подготовки будущих медиапедагогов.
2. Н.И. Гендиной разработана концепция информационной культуры личности, осуществляется анализ международных стандартов информационной грамотности.
3. И.В. Жилавская рассматривает медиаобразовательные технологии как инструменты сферы массмедиа в журналистской модели медиаобразования, основанной на медиаактивности редакций СМИ.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.1.ДВ.02.01.03	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.1.ДВ.02.02.03	Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента
Б1.ОДП.02.03	Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	а	а	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

На каждом этапе работы над введением возможна совместная деятельность с педагогом - научным руководителем, сокурсниками, родителями. Субъектная позиция обучающегося в совместной деятельности, например, с научным руководителем не только как активного исполнителя, но и организатора и инициатора значимой для него в этот момент деятельности.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	б	а	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г.	1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. При создании элемента предусмотреть, что к нему должен быть открыт доступ.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к выполнению практического задания №1

При проверке необходимо обратить внимание на следующее:

1. Автор указывает определение электронного учебника и обоснованно сравнивает его с традиционным учебником.
2. Автор описывает проблемную ситуацию, связанную с внедрением электронных учебников.
3. Автор обосновывает свою позицию по решению этой проблемы.
4. Автор делает грамотные выводы, следующие из обоснований проблемы.
5. Текст должен быть не менее 500 символов.

Ключ к выполнению практического задания №2

1. Автором соблюдена технология подготовки педагогической экспертизы
2. Автором обоснованно подобран ресурс для экспертной оценки
3. Автор корректно анализирует материал, полученный в ходе экспертизы
4. Автор делает корректные выводы о результатах экспертизы.
5. В рамках модельной ситуации допустимо количество экспертов равное трем.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.ВДП.01.02	Основы информационной безопасности в цифровой образовательной среде
Б1.ВДП.01.04(У)	Учебная практика: ознакомительная

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	г	а	в	а	а	1 – а,	1 – а,

правильного ответа						2 – б, 3 – в, 4 – г.	2 – б, 3 – в, 4 – г.
-----------------------	--	--	--	--	--	----------------------------	----------------------------

Ключ к практическому заданию:

Ключ к практическому заданию.

Необходимо указать конкретное название антивирусного ПО, описать его назначение (по типу, по назначению, по доступности и т.п.).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.01.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.В.1.ДВ.02.01.02	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.В.1.ДВ.02.02.02	Практикум по профессиональной коммуникации
Б1.ВДП.01.04(У)	Учебная практика: ознакомительная

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

От учебных задач зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова учителя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово учителя выполняет функцию руководства восприятием учеников. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово учителя должно побуждать к наблюдению и направлять учеников на осмысление, интерпретацию увиденного. В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности современных средств обучения. Это источник новых знаний и представлений в качестве зрительной, слуховой или зрительно-слуховой опоры для восприятия и усвоения учебного материала; пособие для самостоятельной работы; средство иллюстрации; инструктирования; повторения, обобщения и систематизации знаний. При определении возможных методических приемов в работе с аудиовизуальными средствами важно установить, как их дидактическую функцию (например, на уроке сообщения новых знаний используются возможности компьютерной техники - источник новых знаний: фильм, транспаранты), так и их место на уроке (в начале урока, перед объяснением учебного материала, как обобщение после объяснения). Не только пособия в целом, но и отдельные их части, фрагменты, кадры могут иметь неоднозначные дидактические функции. Соответственно изменяется место пособий на уроке, а также методика их применения - формы сочетания со словом учителя.

При создании любой обучающей программы важен правильно разработанный интерфейс, к которому выдвигается ряд требований:

1. наличие только необходимый в данный момент функций,
2. интуитивно понятный,
3. присутствие подсказок в виде всплывающих окон, вызова справки и т.п.,
4. приятное цветовое оформление,
5. приятное звуковое сопровождение,
6. гармоничность элементов интерфейса (размер, цвет, форма),
7. стандартизация окон интерфейса (схожесть всех форм).

Все эти требования призваны обеспечить комфортное обучение обучаемого, возможность находиться в среде достаточное время для обучения. Правильно разработанный интерфейс благоприятно влияет на уровень и скорость освоения материала, на максимальную длительность обучения без перерыва.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию:

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;
- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;
- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых)

	языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
--	---

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Резюме должно содержать следующие элементы:

- биографические данные о соискателе;
- информация о профессиональном опыте соискателя;
- дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с соискателем;
- соответствие требованиям, установленным работодателем для данной вакансии.

Примерный ответ.

Резюме

10.09.2019

ФИО Зеленков Игорь Олегович

Адрес: 614068, г. Глазов, ул. Мира, д.7, кв. 11

Телефон: 44-63-33

Дата и место рождения: 11 марта 1992 г., г. Глазов

Гражданство: Российская Федерация

Семейное положение: холост

Образование: 2010-2015 – Пермский политехнический университет (г. Пермь) по специальности **ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО** с присвоением квалификации **ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ**.

1999-2010 — средняя школа № 3, г. Глазов.

Опыт работы: с 2015 г. по настоящее время – начальник отдела строительства в финансовой компании.

Дополнительные сведения: Владею многими строительными специальностями, имею опыт работы на компьютере. Мною опубликованы 3 статьи в специальных журналах. Владею английским языком. Имею права на вождение автомобилем. По характеру спокоен, доброжелателен, стрессоустойчив, умею работать в команде. По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись

И.О.Зеленков

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
----------------------------------	--

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.

2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.

3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*

4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.

5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*

6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.

7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.

8. После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	б	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию:

Обращение к мужчине Mr, к незамужней женщине – Miss, к замужней женщине – Mrs, к женщине, статус которой неизвестен – Ms, если адресат обладает ученой степенью, в обращении необходимо ее указать (Dr).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Ответ обучающегося зависит от специфики его профессиональной деятельности и должен включать этапы:

1. Недельное планирование – цели (саморазвитие и самоорганизация) диагностические – примеры.
2. Достижение целей – по дням недели.
3. Анализ появления и выполнения целей, которые не были запланированы – примеры.
4. Рефлексия.
5. Выводы, связанные с реализацией целей, выводы по корректировке целей, выводы, связанные с корректировкой работы по саморазвитию и самоорганизации.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению;

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.В.1.ДВ.01.01.02	Деятельность педагога в цифровой образовательной среде
Б1.В.1.ДВ.01.02.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	б	б	г	а	г	1-в 2-а	1 – б 2 – а

правильного ответа						3-б 4-г	3 – в 4 – г
-----------------------	--	--	--	--	--	------------	----------------

Ключ к практическому заданию:

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы³.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключ к практическому заданию 1

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Ключ к практическому заданию 2:

Личностные результаты - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфического для данной предметной области

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.03	Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	с	а	г	а	г	1 - б 2 - а 3 - в 4 - г	1 - а 2 - б 3 - в 4 - г

Ключ к выполнению практического задания

При обосновании учесть следующие аспекты:

1. Автор указывает определение электронного учебника и обоснованно сравнивает его с традиционным учебником.
2. Автор описывает проблемную ситуацию, связанную с внедрением электронных учебников.
3. Автор обосновывает свою позицию по решению этой проблемы.
4. Автор делает грамотные выводы, следующие из обоснований проблемы.
5. Текст должен быть не менее 500 символов.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	б	б	в	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-а 3-б 4-д

Ключ к практическому заданию № 1

К системе базовых национальных ценностей относятся:

Патриотизм (пример), социальная солидарность (пример), гражданственность (пример), семья (пример), здоровье (пример), труд и творчество (пример), наука (пример), традиционные религии России (пример), искусство (пример), природа (пример), человечество (пример)

Ключ к практическому заданию № 2

Основные модели представления учебного и внеучебного материала: линейная (все учебные элементы располагаются в последовательности); концентрическая (учебные элементы повторяются с различным фиксированным уровнем сложности); спиральная (учебные элементы повторяются с различным нефиксированным уровнем сложности).

Ключ к практическому заданию № 3

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:

Коллектив – субъект воспитания

Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие

Широкий диапазон социальных ролей

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Мониторинг образовательных результатов

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию:

Личностные результаты - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфического для данной предметной области.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.03	Мониторинг образовательных результатов

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	г	г	1-а 2-б 3-в 4-г	1-д 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответы обучающегося будут различаться в зависимости от специфики личного педагогического опыта. Ответ должен включать.

1. Описание условий получения личного педагогического опыта;
2. Описание потребности в проектировании и использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Описание критериев выбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
4. Описание этапа применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.
5. Рефлексия. Описание результатов применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий. Обоснование их эффективности.
6. Формулирование рекомендаций для педагогов, решивших применять такие же психолого-педагогические технологии.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	в	б	г	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию

В процессе реализации технологии проектной деятельности важно соблюдать ряд требований:

- исходить от возможностей ребенка, то есть все темы, которые предлагаются в качестве проектных, должны быть посильны пониманию учащегося;
- несложность и простота, то есть ребенок должен хорошо понимать не только поставленную задачу, но и способы ее решения, уметь самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы по проекту;
- сформировать положительную мотивацию, заинтересованность детей в проекте;
- обеспечить максимально возможное дидактическое, информационное и материальное сопровождение проектной деятельности прямо в школе.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.ОДП.02.01	Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	г	в	б	1-в; 2-г; 3-а; 4-в.	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Ключ к практическому заданию № 1:

Ключ к практическому заданию № 1

1. Сетевая форма реализации образовательных программ используется в целях повышения качества образования, увеличения доступа обучающихся к актуальным образовательным

технологиям и средствам обучения, расширения возможностей у обучающихся для выбора разных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования современных компетенций, усовершенствования профессиональных компетенций за счет освоения и овладения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, увеличения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках образовательных услуг и труда.

Ключ к практическому заданию № 2

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети,
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора,
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть,
- возможность организации зачета результатов по дополнительным общеобразовательным программам. Реализация сетевой формы может осуществляться в очной форме, очно-заочной, с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Ключ к практическому заданию № 3

На примере конкретной программы, которая реализуется с использованием сетевой формы, продемонстрировать учет федеральных и региональных требований и рекомендаций в сфере образования, Устава, локальных актов, рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются к реализации приказом директора.

ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	г	а	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере.

При создании документа для коллективной работы можно использовать сервисы: Mail.ru, Яндекс, Google. Предусмотреть, что к документу должен быть открыт доступ на редактирование файлов. На электронную почту преподавателя отправлена работа ссылка на документ для редактирования.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а	1 – б; 2 – а; 3 – в. 4 - г	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.

Ключ к практическому заданию № 1:

Основные преимущества контекстного подхода в образовании:

1. организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
2. обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

К принципам контекстного обучения относятся:

1. принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность и последовательного моделирования целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
2. принцип адекватности и проблемности содержания обучения, форм организации учебной деятельности студентов целям, содержанию образования и процесса его развертывания в образовательном процессе;
3. принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
4. принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
5. принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

Ключ к практическому заданию № 2:

- **Междисциплинарность.** Учащийся осваивает разные предметные знания и умения не по отдельности, а в связке друг с другом, то есть в комплексе. Это помогает ему сформировать целостное представление о мире, развить системное мышление. Он сможет лучше ориентироваться в сложных ситуациях, замечать неочевидные взаимосвязи и применять широкий спектр методов для решения практических задач.
- **Развитие креативного начала личности.** Этот принцип предполагает формирование умения мыслить нестандартно, придумывать новые идеи и подходы, находить решения задач без готовых ответов.
- **Формирование коммуникативных навыков.** Умение находить контакт с людьми, вести переговоры, разрешать конфликты и работать в команде — о важности этих навыков много говорят и пишут. Действительно, они необходимы любому современному специалисту, если речь идёт не о смотрителе маяка на изолированном острове.
- **Непрерывное образование и профессиональная мобильность.** Человек, готовый и способный быстро осваивать новые методы и технологии, постоянно учиться и переучиваться, может не опасаться того, что не сможет найти применение своим навыкам.
- **Профессиональная (то есть прикладная) направленность обучения.** Освоение академических дисциплин в компетентностном подходе всегда связано с реальной практикой. То есть перечень компетенций, которыми нужно овладеть учащимся, определяется в соответствии с запросами работодателей и социологических исследований. При этом содержание образования должно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и потребностям общества.
- **Индивидуализация.** Для каждого учащегося важно разработать такой образовательный маршрут, который учитывает его свойства личности, интересы и возможности.

Ключ к практическому заданию № 3:

- **универсальные** — то есть такие социальные и личностные способности, благодаря которым человек успешен независимо от направления профессиональной деятельности (фактически это те самые софт-скиллы, о важности которых сейчас так много говорят, и, кроме того, цифровые навыки);

- **общепрофессиональные** — то есть обобщённые компетенции, которые нужны в определённой группе профессий (например, способность применять методы научных исследований в своей деятельности, умение применять нормативно-правовую базу, регулирующую профдеятельность);
- **специализированные профессиональные** — которые нужны для работы по конкретной профессии (их ещё называют хард-скиллами).

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК – 1.1. Знает: особенности и возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.

ПК – 1.2. Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

ПК – 1.3. Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.01	Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде
Б1.ОДП.02.02	Практикум по разработке образовательного контента цифровой образовательной среды
Б1.В.1.ДВ.01.01.01	Методические аспекты обучения в цифровой образовательной среде
Б1.В.1.ДВ.01.01.02	Деятельность педагога в цифровой образовательной среде
Б1.В.1.ДВ.01.02.01	Методика использования цифровых технологий в учебном процессе
Б1.В.1.ДВ.01.02.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий
Б1.ВДП.01.01	Информационно-коммуникационные технологии для инклюзивного образования
Б1.ВДП.01.02	Основы информационной безопасности в цифровой образовательной среде
Б1.ВДП.01.03	Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде
Б2.01.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы (таблицу создают в любой программе).

Готовые образовательные ресурсы можно брать с различных сервисов. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были все этапы занятия вставлены в таблицу, название ресурса и дана ссылка на ресурс.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключ к практическому заданию 1.



Интеграционные процессы:

- Портал госуслуг (личный кабинет)
- Электронный журнал и система учета контингента
- Системы сбора статистической отчетности
- Облачные хранилища и средства обработки информации (бухгалтерия, кадры)

Подготовительная работа на базе организации:

- Расширить каналы связи
- Привести в соответствие методическим рекомендациям локальные сети
- Инициировать регистрацию детей (от 14 лет) и родителей на портале госуслуг
- Увеличить долю авторизации в эл. дневнике через ЕСИА
- Использовать эл. ресурсы, интегрированные с дневником
- Провести обучение детей по вопросам сквозных цифровых технологий

Ключ к практическому заданию 2.

Практическое задание можно выполнить с использованием любого электронного образовательного интернет ресурса. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были созданы не менее трех элементов различных типов образовательного контента. Например, лекция – видеоконтент, лабораторный практикум – инфографика, оценивающий элемент – облачные технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к практическому заданию 1:

Карта должна содержать приём визуализации, примеры сервисов, варианты использования (пример представлен в таблице)

Прием визуализации	Примеры онлайн сервисов	Варианты использования
Ментальные карты	https://www.mindmeister.com/	структурированное представление информации

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке технологической карты урока необходимо ориентироваться на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к практическому заданию 1:

Тест может быть реализован в любой программе или сервисе (Яндекс.Форма, OnlineTestPadi т.п.)

Вариант тестовых заданий

1. $2 \times 2 = ?$

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

2. Верным является утверждение «Москва – столица Российской Федерации» (Да/Нет)

3. Время года...

- A. Зима
- B. День
- C. Весна
- D. Ночь

И т.п.

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке фрагмента занятия необходимо ориентироваться на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебное пособие, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключ к практическому заданию 1:

Тест может быть реализован в любой программе или Яндекс.Форм

Вариант тестовых заданий

1. $2 \times 2 = ?$

- E. 4
- F. 5
- G. 6
- H. 7

2. Верным является утверждение «Москва – столица Российской Федерации» (Да/Нет)

3. Время года...

- E. Зима
- F. День
- G. Весна
- H. Ночь

4. Сервомотор – это...
- A. устройство для определения цвета
 - B. устройство для движения робота
 - C. устройство для проигрывания звука
 - D. устройство для хранения данных
5. К основным типам деталей LEGO MINDSTORMS относятся...
- A. шестеренки, болты, шурупы, балки
 - B. балки, штифты, втулки, фиксаторы
 - C. балки, втулки, шурупы, гайки
 - D. штифты, шурупы, болты, пластины

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке фрагмента план-конспекта этапа урока обучающиеся ориентируются на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключ к практическому заданию 1

Тест может быть реализован в любой программе или Яндекс.Форм

Вариант тестовых заданий

1. $2 \times 2 = ?$
- A. 4
 - B. 5
 - C. 6
 - D. 7
2. Верным является утверждение «Москва – столица Российской Федерации» (Да/Нет)
3. Время года...
- A. Зима
 - B. День
 - C. Весна
 - D. Ночь
4. Сервомотор – это...
- A. устройство для определения цвета
 - B. устройство для движения робота
 - C. устройство для проигрывания звука
 - D. устройство для хранения данных
5. К основным типам деталей LEGO MINDSTORMS относятся...
- A. шестеренки, болты, шурупы, балки
 - B. балки, штифты, втулки, фиксаторы
 - C. балки, втулки, шурупы, гайки
 - D. штифты, шурупы, болты, пластины

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке фрагмента занятия необходимо ориентироваться на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебное пособие, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.
настольная лампа, джойстик, диктофон.

Ключ к практическому заданию 2.

Название ПО	Функции	Нозологическое нарушение
Jaws for Windows	программа для чтения с экрана компьютера	Нарушение зрения
...
...

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Задание выполняется на компьютере. Необходимо обратить внимание на важные аспекты: создание безопасного пароля, настройки телефона, планшета для защиты от несанкционированного доступа, защита персональных данных, личный контент в облаке и система его защиты и т.п.

Ключ к практическому заданию 2.

Задание выполняется на компьютере. Обязательно наличие одного, двух, трех способов из ниже перечисленных.

1) **Просмотр сайтов.** Данный случай – один из лидеров среди способов заразить ваш компьютер. Чаще всего вирусы проникают на наши ПК через сайты, целевой аудиторией которых являются люди старше 18 лет. Данный вид сайтов весьма ненадёжен – через них вирусы распространяются наиболее часто. Вторыми в этом рейтинге идут игровые сайты, а также те, на которых можно скачать взломанные программы. Нередко мошенники умышленно создают Интернет-странички такого рода, чтобы распространить некий вирус, при помощи которого затем получают доступ к заражённым компьютерам пользователей. Чтобы уберечься от подобных махинаций, настройте свой антивирус так, чтобы все соединения извне, а также установка программ, не могли произойти без вашего непосредственного участия.

2) **Электронные письма с вложениями (файлами).** Это очень простой способ разослать вирус по электронной почте, прикрепив заражённый файл к письму. Большинство людей

открывает неопознанные входящие письма из простого любопытства, получая впоследствии проблемы. Способ защититься от подобного прост: нужно удалять письма, пришедшие от неопознанных пользователей, не открывая их. Не смотря на кажущуюся радикальность, это самая разумная мера в данном случае.

3) **Заражённое программное обеспечение.** Схема заражения компьютера вирусами в этом случае элементарна – пользователь просто загружает на свой компьютер заражённую программу и устанавливает её. Мало кто хочет платить за лицензии программ – все хотят халявы. Тем более, что сегодня в Интернете можно скачать всё что угодно.

4) **USB-флешки.** В этом случае наиболее подвергнуты заражению те пользователи, чей антивирус не поддерживает проверку флеш накопителей на лету. Флешки сегодня распространены повсеместно, и именно поэтому заражение компьютеров посредством переноса вирусов через USB-накопители так распространено.

5) **Сеть.** Если ваш компьютер является частью какой-нибудь сети, даже домашней – велик риск заразить все компьютеры этой сети с одного.

6) **Фишинг.** Речь идёт о фальшивых сайтах, переходя на которые, пользователь часто получает автоматически устанавливаемые вирусы и шпионские программы. В результате фишинга нередко теряются не только данные, но и личные сбережения. Поэтому прежде чем переходить по фишинговым ссылкам, сообщаящим вам о якобы каких-то проблемах с вашим банковским счетом, лучше просто позвонить в банк, и не переходить ни по каким ссылкам.

7) **Лже антивирусные программы.** Это очень распространённый путь инфицирования персональных компьютеров. Никогда не скачивайте антивирус из непроверенного источника – всегда делайте это только с официального сайта антивирусной программы. Иначе вы подвергните свой компьютер повышенному риску инфицирования. Покупка лицензии – оптимальный способ защиты в этом случае.

8) **Хакеры.** В наши дни с этими людьми проблем стало меньше, но они по-прежнему умудряются портить жизнь пользователям Интернета.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Студент выбирает тему из школьного курса. Сопоставляет каждому уровню таксономии глагол, описывающий деятельность ученика (или учителя).

Ключ к практическому заданию 2.

Далее придумать упражнения (не менее трех) для достижения запланированных результатов обучения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

ПК-2.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ВДП.01.04(У)	Учебная практика: ознакомительная
Б2.01.01(П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-3.1. Знает: актуальные проблемы информационного образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки.

ПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса информатики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат).

ПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Б1.В.1.ДВ.02.01.01	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций
Б1.В.1.ДВ.02.01.03	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.1.ДВ.02.02.01	Методика проектной и оценочной деятельности в образовании
Б1.В.1.ДВ.02.02.03	Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента
Б1.ВДП.01.04(У)	Учебная практика: ознакомительная
Б2.01.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика
Б2.01.03(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

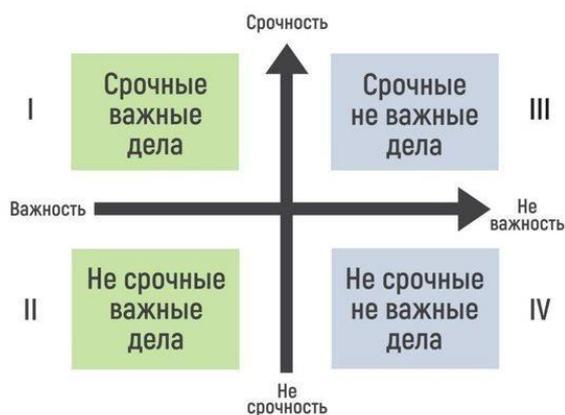
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2 -а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а	б	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-а 3-в 4-б

Ключ к практическому заданию:

Матрица Эйзенхауэра



МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

Структурные элементы введения магистерской диссертации:

- актуальность исследования;
- степень разработанности (изученности) проблемы в трудах исследователей (историография);
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель работы;
- задачи работы;
- хронологические рамки исследования;
- территориальные рамки исследования;
- характеристика методов исследования;
- источниковая (эмпирическая) база исследования
- научная новизна работы;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- апробация работы.

МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. Выявление и постановка проблемы;
2. Изучение теории по данной проблематике;
3. Подбор и овладение методиками исследования;
4. Сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
5. Научный комментарий;
6. Собственные выводы и обобщения.

Ключ к практическому заданию 2.

В ответе обязательно должны прозвучать элементы трех составляющих.

Оценочная составляющая портфолио – интеграция количественной и качественной оценки.

Инструментальная составляющая портфолио – создание места для накопления способов и средств (инструментов) учащихся и изготовления с их помощью различных справочников, помощников, которые бы позволяли школьникам решать большой класс частных, практических задач.

Рефлексивная составляющая портфолио – создание места для построения маршрута движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Ключ к практическому заданию № 1.

Задание выполняется на компьютере. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы (таблицу создают в любой программе). Описание образовательных платформ можно брать с различных СМИ, в том числе и Интернета. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтобы у каждой заявленной образовательной платформы были отмечены достоинства, недостатки, и описан ее функционал.

Ключ к практическому заданию № 2.

При ответе учесть наиболее важные критерии:

Moodle распространяется бесплатно в качестве программного обеспечения с открытым кодом (Open Source) под лицензией GNU Public License. Moodle относится к классу Learning Management System и используется для разработки, управления и распространения учебных online-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения. А также:

- размещение электронного учебного контента, разработанного в различных форматах;
- регистрация обучающихся, сбор данных и отслеживание хода обучения;
- разграничение уровней доступа к учебным материалам;
- контроль процесса обучения, в том числе хронология действий слушателя и контроль выполнения заданий;
- взаимодействие и коммуникация участников процесса обучения;
- создание нового электронного учебного контента, а также оценка эффективности обучения.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

ДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию:

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

ДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в